

Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад «Рябинушка»

**Работа с картой (схемой) по
формированию
пространственных представлений
дошкольников**



Fedotova

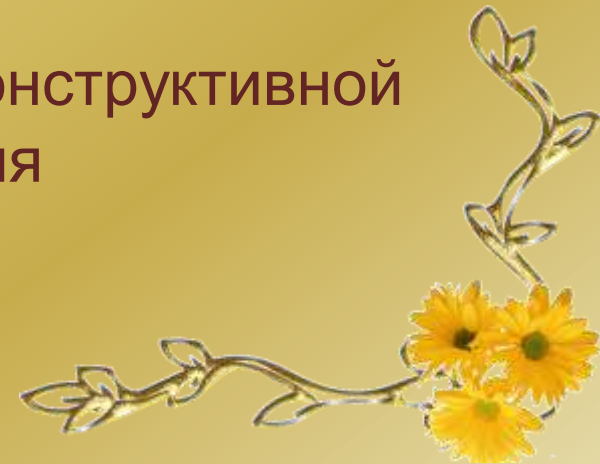
**Умение ориентироваться в пространстве играет
существенную роль в любой деятельности
человека, что является условием для успешного
познания и активного преобразования
действительности.**

Г.Скорынина



ЗАДАЧИ:

- развивать умение ориентироваться в схеме — плане;
- учить определять пространственное положение объектов относительно себя, другого объекта;
- учить ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- учить пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении);
- учить пользоваться инструментами конструктивной среды «Карты и планы» для достижения поставленной цели.



ПРИНЦИПЫ:

- Построение обучения с учетом ведущей деятельности.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Закономерность развития пространственных представлений.
- Системность, последовательность усложнения материала.
- Успех, эмоциональная включенность.



ВИДЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ:

- Ориентирование в заданном направлении.
- Ориентирование по выбору.
- Ориентирование на маркированной трассе.



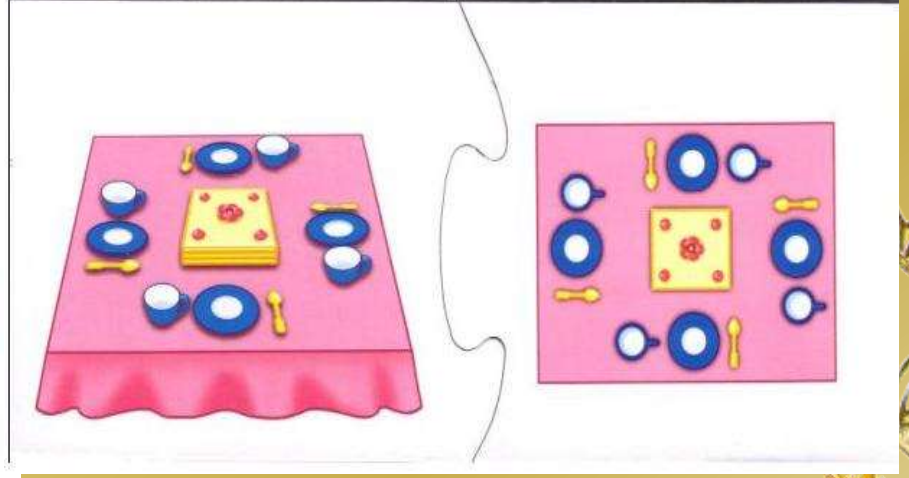
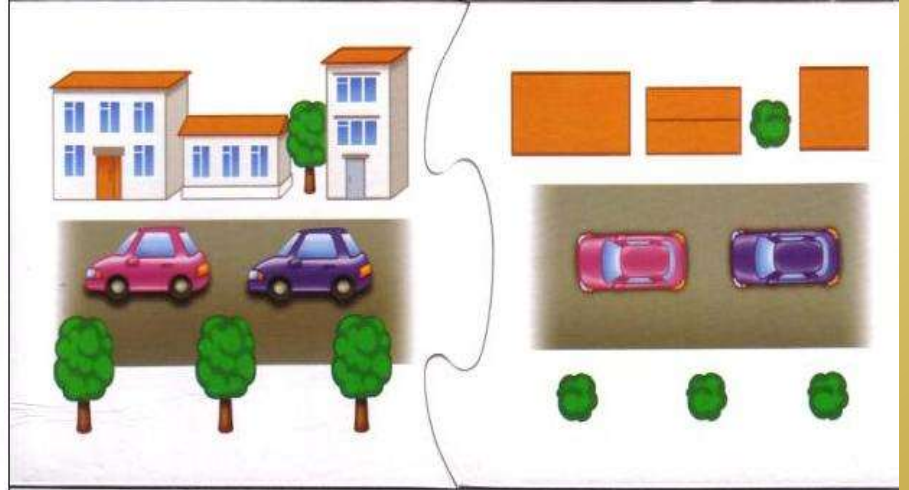
ЭТАПЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ ПО СТЕПЕНИ УСЛОЖНЕНИЯ:

- В групповом помещении.
- В здании детского сада.
- На территории учреждения.

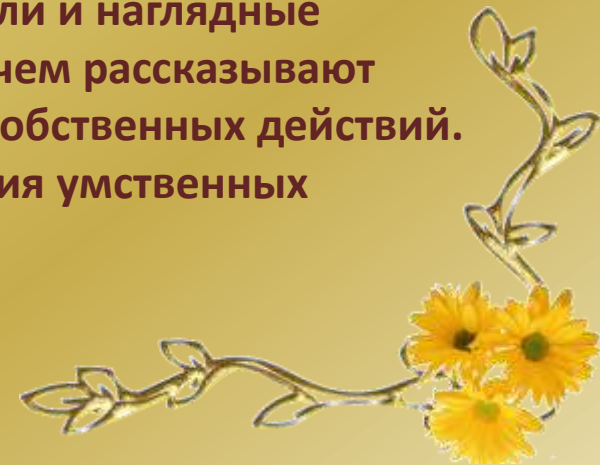








Старшим дошкольникам доступны предметно-схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. Другим примером может служить обучение детей умению ориентироваться в пространстве при помощи плана. Дети старшего дошкольного возраста легко понимают, что такое план комнаты, и могут использовать его, чтобы найти спрятанный в комнате предмет. А весь план – это и есть наглядная модель: отдельные предметы обозначены на нем при помощи заместителей (геометрических фигур), а взаимное расположение этих заместителей на листе бумаги повторяет расположение предметов в реальном пространстве. Использование наглядных моделей развивает умственные способности. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий. А это и является показателем высокого уровня развития умственных способностей.



СПАСИБО за внимание

