


**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ
с учетом гендерных
особенностей ребенка**

Воспитатель: Чаплина Т.А.



Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

- 
- Создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности. Если в группе окажется мальчиков больше, чем девочек, - среда должна быть иной, чем там где девочек больше.

Требования к организации предметно-развивающей среды


- В каждой возрастной группе нужно создавать условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной).
- Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям детей и их потребностям.
- Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно.
- Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
- Среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим: - интересам мальчиков и девочек.
- Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха.

ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ




Принятие гендерной роли в дошкольном детстве

- К возрасту 2 – 3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом.
- В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер (пол) не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.



Принципы построения окружающей игровой среды предусматривают одинаковое количество игр в зонах мальчиков и девочек, свободный выбор зон детьми, возможность организации совместных игр.



Какие роли выбирают

мальчики

- Водитель, шофер
- Строитель
- Врач
- Космонавт
- Капитан
- Милиционер
- Папа
- Рыцарь
- Военный
- Пожарный

девочки

- Хозяйка в доме, мама
- Принцесса, красавица
- Парикмахер
- Продавец
- Медсестра
- Учитель, воспитатель
- Модельер
- Фея
- Повар
- Звезда, артистка

Сюжетно – игровой уголок - ДОМ



На данном возрастном этапе задача воспитателя научить играть ребенка



Учимся играть вместе



**Добавляются атрибуты, усложняется
сюжет игры**



Сюжетно – ролевая игра «Гараж»



Добавление атрибутов, усложнение сюжета




Совместные игры



Театрализация: КОСТЮМЫ И РОЛИ





Маркеры на гендерную идентичность


Оформление книжного уголка подбор литературы

Для мальчиков



Для девочек





Дифференциация в образовательной области

**Физическое воспитание – у девочек
упражнения гимнастического характера: с
лентами, прыгалками.**

**Мальчики - силовые упражнения:
тренажеры, гантели**

**Музыкальные занятия – танцы для девочек
и мальчиков (мушкетеры, петрушки;
снежинки, матрешки)**

Поручения

девочки



мальчики

