

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад» «Рябинушка»

Смоленская область Смоленский район

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

по познавательному развитию

подготовительная к школе группа

«У природы нет плохой погоды»

Составила : воспитатель

Чаплина Татьяна Андреевна

Тема: «У природы нет плохой погоды»

Цель: Развивать мыслительные операции в узнавании временных событий знакомых сказок, произвольное внимание, фантазию, пространственные представления.

Задачи:

- Активизировать словарь за счёт слов-терминов, обозначающих пространственные отношения (над, рядом, перед, в, под) и точного расположения объектов.
- Закреплять с детьми названия времени года, их последовательность, закономерность взаимосвязи объектов «живой» и «неживой» природы относительно времени года.
- Учить ориентироваться в помещении группы при помощи карты – схемы, ориентироваться на листе.
- Воспитывать любовь к природе, желание ее охранять и защищать.

Материалы и оборудование: картинка «Времена года», сюжетные картинки из сказок, сундук с пазлами сказки «Двенадцать месяцев», листы бумаги формат А4, цветные карандаши, мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, колонки), видеопрезентация «Времена года», песня из кинофильма «Служебный роман» «У природы нет плохой погоды», конверт с картами – схемами групповых помещений.

Ход занятия:

Организационный этап

Дети заходят в группу, здороваются. Перед ними на экране появляется видеопрезентация «Времена года» с музыкальным сопровождением «У природы нет плохой погоды».

Воспитатель:

Что ребята вы видите на экране?

Дети:

На экране мы видим времена года.

Основной этап

Воспитатель:

Какие времена года вы знаете? Какие особенности времени года вам знакомы?

Беседа: «Времена года»

Дидактическая игра: «Все идет своим чередом»

Воспитатель:

Скажите, пожалуйста, какое время года находится между осенью и весной? Между летом и зимой? Какое время года наступает после зимы (весны, лета, осени), какое время года бывает перед зимой (летом, осенью, весной)?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Так как мы с вами выяснили, что в каждом времени года есть своя красота, и, пусть погода нас не всегда радует, но оно так и должно быть, давайте представим, что какого – то времени года нет, например весны (лета, осени, зимы). Что тогда произойдет с природой, животным миром, растениями, человеком?

Дети высказывают свое мнение, свои мысли.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель подходит к двери и находит конверт «Письмо из сказки».

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, нам принесли конверт из сказки. А как вы думаете, могут ли быть связаны времена года с сказками?

Ответы детей

Воспитатель:

А вы никогда не обращали внимание, что события в сказках происходят в какое – либо время года? Например, возьмем сказку «Морозко» или «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Воспитатель называет сказки, а дети называют времена года, в которые происходят события в сказках.

Воспитатель:

Молодцы, ребята. А теперь, прежде чем открыть волшебный конверт, давайте вспомним, с каких слов чаще всего начинаются сказки и какие волшебные заклинания из сказок вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель:

А теперь, предлагаю вам немножко поиграть. Перед вами на столе разложены картинки из сказок. Я вам буду говорить слова из известной вам сказки, а вы будете выходить парами, выбирать нужные картинки и становиться относительно друг друга так, как происходят события в сказке: «Несет меня лиса за темные леса», «Над избушкой старушки светило солнышко», «У лукоморья дуб зеленый», «В лепестках розового цветка сидела девочка», «Сидит старуха, а перед ней разбитое корыто», «Под высокой горой был домик гнома».

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

Теперь, когда мы вспомнили много сказок и поиграли, будем открывать волшебный конверт.

В конверте находятся план – схема группового помещения с обозначением стрелками направления движения от точки ориентирования, и условного обозначения хранения сундука.

Дети самостоятельно изучают план, находят клад.

Воспитатель с детьми открывает сундук в котором находятся пазлы сказки «Двенадцать месяцев», собирают картинку.

Воспитатель:

Посчитайте, сколько людей находится вокруг костра. Какая сказка изображена на картинке? Какие месяцы вы знаете? Назовите их.

Ответы детей.

Заключительный этап

Воспитатель:

Правильно, ребята. Вы все правильно сказали, сосчитали и назвали. В этой сказке встречаются сразу все времена года.

А теперь давайте сядем за стол. Перед вами на столе листы бумаги и цветные карандаши. Предлагаю вам каждому времени года придумать обозначение. Так как в любое время года мы радуемся солнцу, то предлагаю в середине листа нарисовать солнце, в верхнем правом углу нарисовать весну и обозначить, например, сосульками и капелью. В нижнем правом углу нарисовать лето и обозначить, например, цветком, в нижнем левом углу – осень и обозначить листом или грибом, в верхнем левом углу – зиму и обозначить снежинкой (снеговиком).

Рефлексия.

Воспитатель:

Чем мы сегодня занимались?

Что нового вы узнали?

Как нужно относиться к природе?

Что вам больше всего понравилось на занятии?

Ответы детей.