

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка - детский сад» «Рябинушка»
Смоленская область Смоленский район

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
старшая группа

«Прогулка в волшебный лес»

Составила : воспитатель
Чаплина Татьяна Андреевна

Прогулка в волшебный лес.

Цель: Развивать познавательные интересы детей, расширить опыт ориентировки в окружающем, любознательность и познавательную мотивацию.

Задачи:

1. Обучать различению цветов, соотнесению предметов по цвету.
2. Развивать пространственные представления, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, за, в и др.) место нахождения вещей. Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование: Игрушка заяц, картонные зайчата по количеству детей, прищепки – по 2 на каждого картонного зайчика; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк; овощи: капуста, морковь, две грядки из ткани (картона); краска гуашь, листы бумаги, салфетки.

Оформление группы: Ёлочки, деревья, пенёчки

Ход занятия:

1. Воспитатель предлагает детям прогуляться в волшебный лес, познакомиться с жителями леса.

Воспитатель:

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в волшебный лес.

Дети выстраиваются в колонну.

Воспитатель:

– Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ – топ – топ,

Прямо по дорожке: топ – топ – топ,

Ну-ка, веселее: топ – топ – топ,

Вот как мы умеем: топ – топ – топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают

Только пяточки сверкают.

Дети попадают в волшебный лес.

2. Воспитатель:

– Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать...отгадайте, кто? А вот и он! (воспитатель показывает детям игрушку – зайчика, дети его трогают, здороваются с ним)

Воспитатель:

– Зайчик, а почему ты такой грустный?

Зайчик:

– Я шёл на встречу с вами со своими друзьями, а они по дороге разбежались и спрятались от меня!

Воспитатель:

– Ребята, поможем зайчишке найти его друзей?

Дети ищут по группе зайчат, и, найдя их, приносят воспитателю. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка: “Где прятался зайчик?” (на пеньке, под ёлочкой, за деревом, в норке и т.д.)

Воспитатель:

– Дети, посмотрите на зайчат. Чего у них нет? (ушек)

– Зайчик, а где же их ушки?

Зайчик:

– Они их дома забыли.

Воспитатель:

– Поможем зайчатам вернуть ушки на макушку? (предлагает детям надеть прищепки – ушки на голову зайчатам). Дети выполняют задание.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята! Погладьте зайчат по головке. Какими они стали? (ушастыми)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что кушают зайчата?

Дети:

- Капусту, морковь

Воспитатель:

- Совершенно верно. А вы знаете, что у наших зайчиков в волшебном лесу есть свой огород, и на грядках у них растет капуста и морковь, вот только урожай еще не взошел.

А давайте посадим им на одну грядку капусту, а на другую – морковь, вот они будут рады!

Дети выкладывают на одну грядку капусту, а на другую – морковь.

Воспитатель:

- Вот, какие вы молодцы, запасли зайчиков урожаем на всю зиму, они не будут бегать по лесу и обгрызать с деревьев кору.

- А как вы думаете, ребята, кто еще живет в волшебном лесу?

Дети:

– Лиса, волк, медведь.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети изображают зайчиков, прыгают по группе. Когда воспитатель показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.

Игра повторяется 2 – 3 раза.

3. Воспитатель:

– Спрятались наши зайчики от лисы, волка, медведя. Только запутанные следы на снегу оставили. А давайте, ребята, нарисуем следы, которые для лисички оставили наши зайчики (Дети садятся за столы и рисуют следы- штрихи. Воспитатель следит за осанкой, умением правильно наносить отпечатки пальчиком. Педагог вместе с игрушкой - лисой смотрит работы детей, хвалит их).