

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»  
Смоленского района Смоленской области

**Сценарий математической игры**  
**по ориентировке в пространстве в средней группе**  
**«Пойди туда, не знаю куда,  
найди то, не знаю что»**



**Составила:**  
воспитатель  
Ильющкина О.В.

д.Жуково

2016 г.

**Цель:** Упражнять детей в ориентировке в пространстве.

**Задачи:**

1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия вправо, вверх, налево, вниз.
2. Развивать умение контролировать себя во время игры.
3. Способствовать развитию мелкой моторики.
4. Развивать творческое воображение, внимание, память, сенсорные способности.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийные отрывки из компьютерной игры «Баба-Яга: Пойди туда, не знаю куда», игровой графический тренажёр В.Воскобовича «Игровизор» с маркером (на каждого ребенка), письмо от Бабы-Яги(Приложение 1), подкладной лист «Лабиринт» (Приложение 2), лупы, изображение жучков, полка с игрушками (по три игрушки на каждом ярусе), составные элементы от часов (цифры от 1 до 12, минутная и часовая стрелки, циферблат от часов), наградные медали наклейки для каждого участника.

**Ход математической игры:**

***Создание проблемной ситуации:***

-Ребята, кто-то приглашает нас в музыкальный зал, пойдёмте, посмотрим!

*Обращение к гостям: Не слышали или не видели никого, нас кто-то звал, мы с ребятами не можем понять.*

-Смотрите, письмо лежит, конверт чёрный, странно... Кто же это может быть, давайте откроем, прочитаем (Приложение 1).

- Поможем Бабе-Яге? (ответы детей) А как Баба-Яга может поймать воришку? (предположение детей) Давайте теперь посмотрим, получилось у неё поймать вора или нет?

***В презентации:***

1 СЛАЙД .Просмотр отрывка из мультимедийной среды «Баба-Яга. Пойди туда не знаю куда» (t: 3.11)

Необходимо теперь помочь коту спасти лису – «Пойти туда, не знаю, куда и найти то не знаю что».

2 СЛАЙД. Карта + звук: *Невидимо где, не выше земли, не ниже небес растет волшебный лес, живут там звери. Все они настоящие, но говорящие. Помогут они найти то, не знаю что. Только постарайся.*

- Постараемся? (ответы детей) Тогда в путь! Разворачиваемся налево и идем вперед.

(подходим к первой станции, обозначенной на карте)

3 СЛАЙД. Птички + звук: *Мы воробьи пернатые парни, повсюду летаем, что попало хватаем. Есть у нас то, не знаю что. «Сколько чего найдешь, столько и соберешь».*

Садимся за столы, работа с игровым графическим тренажером «Игровизор»-игра «Лабиринт» (Приложение 2):

- Отправился кот по дорожке указанной воробьями. Сначала он пошел вверх до куста. Ребята, смотрите, кто сидит за кустом? (кролик) А что лежит возле кролика? (камешек) Сколько камешков? (один) Правильно, дал кролик коту цифру один. Возле куста кот, повернул направо и увидел ёлки. Сколько елок? (две) А под ними лежала цифра 2. Затем он пошел вверх до конца и вышел на поляну, а там детишки играли. Сколько детей было на поляне? (трое) Вручили ему детишки цифру три. После чего он повернул направо и стал спускаться вниз по дорожке, навстречу ему шли муравьи. Как вы думаете, какую цифру они несли с собой? (4) Почему? (Потому что всего муравьев четверо) Пропустил муравьев кот и пошел вниз (в нижней правой угол), увидел цветы. Сколько цветов увидел кот? Какую цифру он забрал? (5)

- Молодцы! Помогли выполнить задание, а за это нам воробьи вручают цифры. Двигаемся дальше, поворачиваем направо. Смотрите, цирковая арена и жук поджидает нас.

4 СЛАЙД. *Жучки + звук. Я жук-усач, прирожденный циркач. Все жуки-циркачи растерялись. А вам что надо? «Мы ищем то, не знаем что». Есть у меня то, не знаю что. Поможете найти моих жуков циркачей, отдам вам.*

- Смотрите, остались у циркача фотографии жуков. Вам нужно найти на поляне среди насекомых точно таких же как у вас, только маленьких. (каждому ребенку индивидуально раздается по жуку)

- Умницы, справились, а за это нам жук-циркач отдает большую и маленькую стрелки. Идем дальше прямо. Смотрите белка.

### **Задание от Белки**

*Полка, на ней игрушки и сундук.*

Белка очень любит играть и приготовила для вас вопросы про свои игрушки. Самую важную для нее игрушку она поставила в центре на средней полке. Назовите что это? Что стоит слева от нее? Что справа? Молодцы. Что стоит между ... и .... Назовите, что стоит справа на нижней полке. А самый волшебный предмет она прячет вверху над ...

- Давайте откроем сундук. (звучит волшебный звук) Ой, что то мои ноги в пляс идут, начинает звучать музыка «Русская народная плясовая». (5 СЛАЙД)

*Музыкальная пауза.*

- Потанцевали. А то не знаю что, лежит у белки под нижней полкой. (Циферблат от часов)

- Все части найдены, теперь нужно собрать. Как вы думаете, ребята, когда мы все части соберем, что у нас получится?(часы). Предположение детей подтверждается.

-(6 СЛАЙД) Теперь посмотрим, помогли мы коту. Внимание на экран (заключительная часть медиасреды «Баба-Яга. Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что»).

(подведение итогов занятия)

- Молодцы ребята! А для вас сюрприз от Бабы-Яги! (Вручение наградных значков за старание)

Использованные ресурсы:

1. Мультимедийная среда «Баба-Яга: Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что». URL: <https://www.youtube.com>
2. «Русская народная плясовая» URL: <https://www.muzofon.com>

Письмо от Бабы-Яги:

*Здравствуйте, ребята! Беда приключилась со мной! Кто-то повадился в курятник ко мне, кур ворует! Помогите узнать, кто это делает!*

Баба-Яга!



## Приложение 2

