

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
в средней группе на тему
«Разноцветная неделя»



Подготовили:
Воспитатели
Ильюшкина О.В.
Бормакова В.М.

2016 г.

Педагогический проект
в средней группе по формированию пространственных и временных
отношениях

«Разноцветная неделя»

Пояснительная записка

Раздел "Ориентировка в пространстве " занимает значительное место в математической подготовке детей младшего возраста. Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимались такие известные педагоги - исследователи, как М. Фидлер, Т. И. Ерофеева, В. Новикова, А. А. Столяр, Е. В. Сербина, О. М. Дьяченко, А. М. Леушина, В. В. Данилова и другие известные педагоги - исследователи.

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью

процесса социализации. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве и времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, изменять время (правильно обозначая в речь), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Восприятие и ориентировка во времени у человека, как утверждает философия и психология, складываются и формируются на социальной основе в процессе его жизнедеятельности и в практике широких общественных связей и отношений.

Временные представления обычно развиваются у детей относительно сложно (особенно когда не уделяют достаточно внимания их выработке), не следует преувеличивать трудности их восприятия.

**Паспорт педагогического проекта
в средней группе «Разноцветная неделя»**

Раздел программы	<ul style="list-style-type: none">▪ познавательное развитие;▪ социально-коммуникативное развитие;▪ речевое развитие;
Название проекта	«Разноцветная неделя»
Тематическое поле	Использование жизненных ситуаций для развития ориентировки в пространстве и во времени.
Тип проекта	Краткосрочный
Проблема	<p>Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>Временные и пространственные представления обычно развиваются у детей относительно сложно (особенно когда не уделяют достаточно внимания их выработке), не следует преувеличивать недоступности их восприятия.</p>
Цель	Воспитать интерес к истории России, народному творчеству на примере русской национальной матрёшки.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none">▪ Дети средней группы;▪ Родители;▪ Педагоги.
Ожидаемый	1) различение частей тела, определение сторон на самом

<p>результат</p>	<p>себе, различении левой и правой руки.</p> <p>2) умение ориентироваться на листе бумаги в направлении сверху ,вниз и слева направо.</p> <p>3) умение детей видеть пространственное расположение предметов относительно друг друга: «рядом», «около», «возле», «друг за другом», «в», «на» и др.</p> <p>4) Упражнять детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений.</p> <p>5) Расширение представлений детей о частях суток, временах года, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер – ночь; зима-весна-лето-осень).</p> <p>6) Познакомить детей с днями недели.</p>
<p>Задачи</p>	<p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование пространственных и временных представлений в различных видах деятельности. - использование жизненных ситуаций для развития ориентировки в пространстве. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут осознано формировать у детей навыки пространственного ориентирования дома. <p><u>Для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать условия для формирования у детей познавательных умений; ▪ развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
<p>Предметно-развивающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающий игровой тренажёр В.Воскобовича

среда	<p>«Игровизор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приложения к «Игровизору»; ▪ наглядно-дидактические пособия о пространственно-временных представлениях («Календарь природы», н/п игра «Справа, слева, внизу, вверху», пособие « Часы», комплект познавательных мини-плакатов «Математика. Ориентировка во времени».
Направление реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность с детьми; ▪ взаимосвязь с родителями.
Продукт проекта	<p>-конспект открытого занятия;</p> <p>- игротека для детей;</p> <p>- Выставка для родителей с играми и игровыми пособиями на развитие ориентирования в пространстве и времени.</p> <p>-Создание совместно с родителями и детьми игрового поля по ориентировке в пространстве «Разноцветные ладошки»</p>
Мероприятия	<p><u>Для детей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные беседы «Дни недели», «Части суток», ситуативный разговор «Семь братьев друг за другом ходят кругом». 2. Рассматривание книжной графики, иллюстративного материала по теме. 3. Чтение художественной литературы: П. Башмакова «Дни недели», р.н.с. «Лягушка путешественница», «Пойди туда, не знаю куда...». 4. Игры и игровые упражнения: игры с игровым графическим тренажером В.Воскобовича «Игровизор»; «Куда пойдешь, что найдешь?»; «Спрячем и найдем»;

	<p>упражнение «Кто впереди. Кто сзади?», «Кто слева, кто справа?»; Игра «Что изменилось?»; Математическая игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»; «Угадай, что где находится»; «Кто ушел и где он стоял?»; «Справа и слева»; «Угадай, кто за кем».</p> <p>5. Математическая игра по ориентировке в пространстве «Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что».</p>
<p>Результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) различают части тела, определяют стороны на самом себе, различают левую и правую руки. 2) умеют ориентироваться на листе бумаги в направлении сверху ,вниз и слева направо. 3) видят пространственное расположение предметов относительно друг друга: «рядом», «около», «возле», «друг за другом», «в», «на» и др. 4) имеют представления о частях суток, временах года, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер – ночь; зима-весна-лето-осень). 5) Познакомились с днями недели.
<p>Форма презентации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Математическая игра с использованием игрового тренажёра В.Воскобовича «Игроизор» по ориентировке в пространстве «Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что». ▪ Презентация проекта и обсуждение результатов на педагогическом совете ДОУ.