

Познавательный проект
Тема: «Книжечина неделя»
2 младшая группа

Вид проекта: познавательный, детско-взрослый, групповой, краткосрочный.

Продолжительность проекта: одна неделя

Участники проекта: дети второй младшей группы (в возрасте 3-4 года), воспитатели данной группы, родители.

Место для проведения проекта:
групповая комната. Деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности педагога с детьми.

Актуальность:

В современных условиях жизни идет снижение читательского интереса у детей. Дети не видят и не воспринимают литературу в единстве его содержания, смысла и выразительности. Не видят все многообразие и красоту литературной речи. Дети не любят слушать и конечно же читать художественные произведения. Нет стремления выразить свое отношение к произведению, попытаться объяснить и выразить смысл его. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. Дети не имеют практически ни какого представления о книге и ее большом значении в жизни каждого человека. А знакомиться ребенок с первыми произведениями это со сказками, на опыте героев сказок он учиться, это они остаются с ним на всю жизнь. Дошкольники не умеют сами составлять рассказы из-за низкого словарного запаса, они не имеют общего представления о книге вообще.

Родители в большинстве не читают своим детям художественную литературу. Сейчас наблюдается тенденция замена книги мультфильмами и компьютерами. В следствии этого у детей отмечается нарушение речевое, мыслительное и т .д. все это отрицательно отражается на его формировании как личности. Поэтому очень важно прививать любовь у дошкольников к книге, которая даст знания и образцы поведения. Все это он увидит в литературных героях, которые своим поведением и поступками раскроют ему представление о прекрасном.

Участие дошкольников в проекте «Книжечина неделя» позволит им обогатить представления о книге, о ее значимости, развивать связную речь. Самое главное это при работе над проектом, опираясь на активность и инициативность дошколят, на их любовь к чем-то новому, раскрыть и показать, что книги – это верный друг.

Цель проекта:

формирование у дошкольников ценностного отношения к книге через познавательную и творческую деятельность.

Задачи проекта:

- 1) Расширять представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги.
- 2) Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать.
- 3) Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.
- 4) Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.
- 5) Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.
- 6) Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).
- 7) Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка

Решение задач с родителями:

Консультация-практикум «Читаем вместе». Проведена в группе с родителями. Родителям дана информация о роли книги в развитии речи ребенка.

Были предложены дидактические игры для проведения в домашних условиях «Я начну, а ты продолжи», «Угадай-ка», «Одним словом».

Родителям предложено совместно со своими детьми изготовить книжки-малышки «Мои любимые сказки», «Мои любимые стихи».

Наглядная информация:

«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей!», «Какие сказки читать детям?», «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».

Решение поставленных задач с детьми:

Детям предложено совместно со своими родителями изготовить книжки-малышки «Мои любимые сказки», «Мои любимые стихи».

Проведена экскурсия по группам детского сада и ознакомление с имеющейся художественной литературой.

В группе был проведен день детской книги. В этот день читались различные сказки, потешки, стихи, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки.

По сюжету сказок и стихов были организованы сюжетно-ролевые игры. Пословицы и поговорки применялись в общении.

Результат:

Родители получили информацию о важности художественной литературы в развитии ребенка.

Изготовили совместно с детьми книжки-малышки.

Познакомились со знаниями и мнениями специалистов по данному вопросу.

Для дальнейшего контроля родители готовят фоторепортаж «Книжки моего малыша».

Предполагаемый результат:

- Дети научатся распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
- Привлечение родителей к жизни детского сада
- У детей будут формироваться знания и представления о книге, а также бережное отношение и интерес к ней.
- Детскими были созданы творческие работы по прочитанным произведениям
- Инсценировка по прочитанным произведениям в исполнении детей
- Будет оформлена выставка «Закладка для книжки своими руками».
- Оформление уголка «Книжкин дом»

План мероприятий по проекту «Книжкина неделя»

1 –й день

- консультации для родителей: «Книжка заболела» совместно с детьми вылечить книги, домашнее задание было дано (вылечить книги которые находятся в группе), и ответы как в домашних условиях привести книгу в порядок;
- выставка книг с любимыми произведениями детей;
- знакомим детей с пословицами о книгах и загадками;
- беседа с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны»;
- беседа о том, для чего нужны книги, и о трепетном отношении к ним.

2 –й день

- беседа на тему: «Читаем вместе», родителям предложено почитать любимые произведения детей на ночь;
- прочтение стихотворений А.Л. Барто «Игрушки», обсуждение и закрепление беседы «Книги разные нужны, книги разные важны»;
- нарисовать любимых героев произведений, и рассказ о нем (из какой сказки, что он делает, во что одет и т. д.).

3 –й день

- драматизация сказки «Теремок» с помощью настольного театра, предварительная работа проведена (герои как говорят, как двигаются и т. д.).

4 –й день

- изготовление закладки для книг «Закладка для книжки своими руками», оценка работ выполненных самими дошкольниками. Предложена мотивационная ситуация «Сова потеряла страницу, на которой она читала свою любимую сказку».

5 –й день

- организация выставки «Закладка для книжки своими руками». Итоги дети подводят, рассказывая, в какую книгу положили бы свою закладку;
- трудовая деятельность — оформление уголка «Книжкин дом».
- Вместе с детьми решить, как расположить книги на полках, и т.д.;
- пополнение библиотеки группы.

Работа с родителями:

- беседа на тему «Читаем вместе»;
- консультации для родителей «Книжка заболела» совместно с детьми вылечить книги;
- пополнение библиотеки группы.

Работа с детьми:

- выставка книг;
- беседа с детьми на тему «Книги разные нужны, книги разные важны»;
- нарисовать любимых героев;
- знакомим детей с пословицами о книгах и загадками;
- чтение стихотворений А.Л.Барто «Игрушки»;
- оформление уголка «Книжкин дом»;
- драматизация сказки «Теремок» с помощью настольного театра»;
- научить ремонтировать книги;
- изготовление закладки для книг.

Анализ работы над проектом:

- работа проводилась в течение недели, родители и дети приняли активное участие, все проходило согласно плану проекта «Книжкина неделя»;
- реализация проекта проходила в игровой форме;
- выставка книг в течение недели постоянно пополнялась как новыми, так и старыми отремонтированными книгами . Дети охотно рассказывали, как они вместе с родителями лечили ту или иную книгу;
- прослеживалось бережное обращение к книге и интерес к книге;
- после бесед с родителями на тему «Читаем вместе», многие возобновили чтение сказок и рассказов на ночь детям;
- наблюдалось умение пересказа любимой сказки через демонстрацию своей работы «Мой любимый герой»;
- дети помогли Сове сделать закладку, каждый проявил свою творческую индивидуальность;
- проведена выставка «Закладка для книжки своими руками»;
- был оформлен уголок «Книжкин дом».

Через творческую работу детей и беседы была достигнута цель, поставленная нами в проекте.