

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»
Смоленского района Смоленской области

**ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ДЕТСКОМУ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ
«ЧИПОЛЛИНО»**

Составила: воспитатель

Алфимцева Т.Н

д. Жуково

2017г.

Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах его социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентированно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Направление деятельности кружка: познавательно – речевое.

Цель: развитие самостоятельности и любознательности детей через экспериментирование.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи:***

1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира;
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать развивать мелкую моторику;
3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно – гигиенические навыки.

Данная программа рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст)

Занятия будут проходить во второй половине дня один раз в неделю по 25 минут, подгруппами по 9 - 10 человек.

Данная программа может быть использована воспитателями дошкольных учреждений при работе с детьми, а также их родителями.

Экспериментирование планируется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. Форма проведения разнообразна.

Кружковая работа строится в игровой форме, используются демонстрационные опыты, игры, беседы, наблюдения, также обязательно включаю самостоятельные опыты, которые проводят дети. Организуются, занятия обобщения, на которых дети самостоятельно проводят наиболее понравившиеся и запомнившиеся опыты. Экспериментирование тесно связано с различными видами деятельности и прослеживается через тесную взаимосвязь с узкими специалистами (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, логопед, руководитель художественно-эстетического воспитания).

Теоретические сведения по всем разделам программы даются непосредственно по ходу занятий.

Связь экспериментирования с различными областями:

- развитие речи
- чтение художественной литературы
- ФЭМП
- изобразительное искусство
- ознакомление с окружающим

В детском саду создана «Комната Природы» и опытно-экспериментальная лаборатория, где руководителем обновляется и пополняется предметно – развивающая среда (новые методические пособия, различные дидактические игры для знакомства детей с окружающим миром, дидактические папки, гербарии, наборы картинок, коллекции и мини-музеи). Проведение экспериментов в лаборатории позволяет удовлетворить потребности детей в поисковой и исследовательской деятельности, проводятся опыты с применением воды, огня, песка, микроскопов, увеличительных луп и т.п.

Работа с детским коллективом основывается на следующих *принципах*.

Принцип 1. «Знаешь сам - поделись с товарищем». Нравственное и интеллектуальное взаимообогащение участников коллектива.

Принцип 2. «Обучаемся играя». Широкое использование игровой природы ребенка в процессе обучения и развития их познавательной деятельности.

Принцип 3. «Я сам». Путем самостоятельных творческих работ вырабатывать у воспитанников коллектива умения самостоятельно ориентироваться

Принцип 4. «Мы в тебя верим». Психологическая реабилитация закомплексованных детей путем ряда ответственных дел и поручений.

Принцип 5. «Самооценка». Формирование адекватной самооценки у воспитанников коллектива.

Принцип 6. «Дал слово - держи». Воспитание высокой личной ответственности у воспитанников коллектива.

Принцип 7. «Лучшие из лучших». Повышение результативности занятий путем адекватных взаимооценок участников коллектива с подведением общего итога занятий в целом. Формирование здоровой конкуренции у воспитанников для повышения качества занятий в кружке.

Принцип 8. «Идем к единой цели вместе». Вырабатывать у воспитанников коллектива стремление к достижению общей, единой цели.

В течение года проводятся природоохранные акции «Наши младшие друзья», «Покормите птиц зимой», «Украсим землю цветами». Дети с удовольствием выращивают рассаду для цветников. Такая форма работы позволяет выявлять и развивать в ребенке новые способности, развивать гуманистические и эстетические черты личности ребенка, способность сопереживать, бережно относиться к вещам не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому,

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ и использование наглядных моделей и пр.).

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, воздухом, снегом, магнитом, увеличительными стёклами и пр.).

Кабинет экспериментальной лаборатории должен соответствовать принципам:

- безопасность для жизни ребенка
- достаточность
- доступность расположения

Структура проведения опыта:

- установка проблемы
- поиск путей решения
- проверка гипотез предложенных детьми
- обсуждение увиденных результатов
- формулировка выводов

Примерный перечень материалов для исследований, способствующих раскрытию развивающего потенциала данного материала.

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски.)
- Мерные ложки.
- Сита и воронки разного материала, объёма.
- Резиновые груши разного объёма.
- Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
- Резиновые или пластиковые перчатки.
- Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
- Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
- Гигиенически безопасные красящие (инвайт, добавки для крема), пенящиеся (детские шампуни, пинки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
- Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого.
- Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
- Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
- Технические материалы (гайки, винты, болтики и т.п.) в контейнерах.

- Пинцеты с закруглённым концом, разные прихватки (деревянная для кипячения белья, пластиковые для удерживания бутылочек) и т.п.
- Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
- Контейнеры (тазы с песком и водой).
- Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
- Часы механические, песочные.
- Свеча в подсвечнике.
- Разнообразные виды календарей (отрывные, перекидные плакатные)
- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
- Степлер, дырокол, ножницы.
- Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.
- Тальк, детский крем.

Материалы должны быть подобраны в таком количестве, что одновременно могли заниматься от 6 до 10 детей.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях .
- понимать ценность природных объектов;

Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

1) Экологическая информация для родителей на темы:

- данные об экологической ситуации в посёлке;
- правила поведения в экстремальных условиях;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- домашние животные , их содержание в доме и значение для ребёнка.

2) Организация выставки детских работ по наблюдениям, увиденным в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

3) Вечер развлечений «Кто в доме живёт?». По материалам блоков занятий

« Растения», « Животные», « Лес»

4) Викторина на тему «Волшебница вода» По материалам блоков занятий

« Вода».

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	«Я и природа»	2
2	«Вода»	4
3	«Воздух»	3
4	«Солнце»	3
5	«Почва»	4
6	«Растения»	6
7	«Животные»	8
8	«Лес»	3
9	«Человек и природа»	3
	Итого:	36

Литература:

1. И. Белавина, Н. Найдёнова « Планета – наш дом» (Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников), Москва 1995 г.,
Изд. « ЛАЙДА»
2. А. И. Иванова « Живая экология» , Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»
3. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова « Формирование культуры дошкольников», Волгоград 2008г., Изд. « Учитель».
4. Н.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания детей « Мы», Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
6. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
7. Н.А. Рыжова «Человек и природа », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
8. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
- 9.Т.А. Шорыгина « Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. « Книголюб».
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г.,
Изд. «Гном и Д».
12. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
13. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
- 14.Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
- 15.Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
16. Энциклопедия о животных « Планета животных», Москва 2001г., Изд. « МАХАОН».

17. « Эти удивительные Акулы и киты» Москва 1998г., Изд. « МАХАОН».

Журналы « Дошкольное воспитание»:

18. № 7 – 1993г. « Ребёнок и природа», стр. 3.

19. № 7 – 2000г. « Нащ дом – природа», стр 2 -26.

20. №9 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47

21. №11 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой»,
стр.31

22. №7 – 2005г. «» Воспитание бережного отношения к воде» , стр. 37

Анализируя свою работу, я пришла к выводу о том, что дети научились понимать познавательную задачу и стали самостоятельно ставить задачи, научились выдвигать предложения о возможном течении явления природы и предлагать способы проверки. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованиям, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и т.п.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка.

Я считаю, что опыт работы по детскому экспериментированию эффективен. Данные выводы основаны на результатах позитивной динамики достижений дошкольников за последние три года.

Ожидаемым результатом от внедрения метода экспериментирования является приобретение детьми опыта видения предметов и явлений; всматривание в них; развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности; развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

В перспективе – широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования в дошкольном учреждении и дома, индивидуального и коллективного во всех видах деятельности.

В дальнейшем, буду продолжать работать в направлении развития детского экспериментирования: планирую разработать систему проведения семинаров-практикумов с воспитателями по развитию интереса к детскому экспериментированию; проведение деловой игры по решению проблемных ситуаций; проведение консультаций и смотров-конкурсов по теме «Детское экспериментирование».

Проведя анализ работы, исходя из наблюдений, учитывая возрастные особенности и диагностики в целом, можно сделать следующий вывод:

- у детей успешно сформированы познавательные, практические и творческие умения экологического характера;
- дети предпочитают экспериментирование другим видам деятельности, познавательная заинтересованность высокая, показывают высокие результаты овладения экспериментальной деятельностью;
- у дошкольников сформированы положительные нравственные качества, побуждающие к соблюдению норм поведения в природе, обществе;
- у детей средствами природы сформированы эстетические и этические чувства.

Таким образом, считаю, что экологическое образование положительно влияет на развитие личности ребенка. Помимо образовательных знаний и умений развивает и воспитывает эстетические и этические качества личности дошкольника, воспитывает чувство ответственности за родную природу, край, чувство гражданственности и патриотичности, воспитывает гуманную личность, нравственно и физически здоровую.

Самоанализ в рамках заявленной темы сделан на основе личного опыта, наблюдений и педагогического анализа.

Содержание и методическое обеспечение программы

№п/п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература
1	Сентябрь	1. «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа в комнате природы.	Обитатели живого уголка, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. , стр. 8 « Поговорим ... о природе» Н.А. Рыжова, И. Быстрова
		2. «Наш дом – природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.	Занятие на экологической тропинке	Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. , стр. 2 «Кто какого цвета» Н.А. Рыжова,
2	Октябрь	1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Экскурсия к ближайшему водоёму	Пластиковые бутылки для воды.	См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.6 Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 41 « Сказка о капельке» Т. Адамовская
		2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра. « Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.	Загадки о воде и её состоянии. См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.11
		3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Занятия в лаборатории	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти	Стихотворение Г. Лющина « Капелька» См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.25
		4. «Водные растения и животные. Загрязнение водоемов»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в в одной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу.	Занятие на тему « Что растёт в воде?»	Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений.	См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.31

3	Ноябрь	1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	Практическое занятие « Мыльные пузыри»	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.	Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.15
		2. Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	Познакомить детей с семенами, имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	Занятие на тему: « Крылатые семена»	Семена клёна, репейника, одуванчика; карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника.	См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.51
		3. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Занятие на тему: « Вот труба – над нею дым»	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	Рассказ « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих « Почемучка»
		4. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Занятие : « Солнце, Земля и другие планеты»	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Журнал « Дошкольное воспитание» № 11 – 2000г. стр. 31
4	Декабрь	1. Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	Беседа в живом уголке комнаты природы и практические занятия в уголке экспериментирования.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.)	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» .
		2. Легенды и сказки о солнце.	Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки .	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	Художественные произведения : легенды и сказки о солнце.	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» .
		3.Почва – верхний слой земли –« Живая земля»	Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Практическое занятие , чтение.	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ « Почва-« живая земля»	См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ « Почва-« живая земля»

		4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.	Практическое занятие	Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки.	И. Белавина, Н. Найдёнка « Планета - наш дом», стр. 24 « Почва»
5	Январь	1. Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие в уголке экспериментирования.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения	Журнал « Дошкольное воспитание» № 9 – 2000г. стр. 47 С. Николаева
		2. Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 27
		3. Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»	Т.А. Шорыгина « Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина « Травы. Какие они?»
		4. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Занятие « Из каких частей состоит растение»	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.	Технологии программы экологического образования детей « Мы», стр. 109, занятие « Как узнать растения»
6	Февраль	1. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).	А.И. Иванова « Живая экология», стр.60 « Растения»
		2. Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.	Беседа по вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра « Кто что ест?»	Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра.	Н.А. Рьжова « Человек и природа», Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром»,

		3. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разнообразными растениями. Учить различать их в природе.	Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит.	«Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях. См. «Форм. экологической культуры» стр. 58
		4. Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа на тему: «Растения просят помощи»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников-пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14
7	Март	1. Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира..	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» (материалы блока «Животные»)
		2. Рыбы.	Расширять знания детей о разнообразиях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
		3. Земноводные.	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.			
		4. Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.			
8	Апрель	1. Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Насекомые»
		2. Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам,	Занятие : «Какая птица, где живёт»	Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»
		3. Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.	Занятие : «Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?»

		4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.			
9	Май	1. Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	Занятие –беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями.	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения « В лесу» И. Белоусова	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес». Хрестоматия для детского сада. (Стихи о природе. Стр.97.
		2. Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Экскурсия в лес.	Заповеди правильного поведения людей в лесу.	Конспект проведения экскурсии. Вопросы к детям.
		3.Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе , понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	Дидактическая игра: « Угадай правило»	Рисунки с графическим изображением правил .	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 1993г. стр. 6
		4. Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологический вечер развлечений: « Земля наш общий дом»	Костюмы по содержанию .	См. « Форм. экологической культуры» стр.145