

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»

Смоленского района Смоленской области

Конспект занятия

непосредственной образовательной деятельности

по развитию речи в старшей группе

ознакомление с русской народной сказкой «Хвосты»

Подготовила:
воспитатель Алфимцева Т.Н

2017

ТЕМА: Русская народная сказка «Хвосты»

Цель: Обучение детей связному последовательному пересказу достаточно большого по объему текста.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты»;
Учить осмысливать характеры персонажей (социализация), замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы; упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными (коммуникация)

Развивающие:

Развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность и действия с персонажами сказки), зрительное и слуховое восприятие, речь, мышление, умение четко формулировать свою мысль, правильно отвечать на вопросы распространенными предложениями;

Ход НОД:

- Ребята, сегодня я принесла вам сундучок домовёнка Кузи. Как вы думаете, что там хранится?

- Сказки

- Правильно. В этом сундучке много разных сказок. Давайте откроем его и узнаем, с какой сказкой мы сегодня встретимся.

Воспитатель достаёт карточки с загадками.

-Ах, Кузя, какой хитрец. Он спрятал в своём сундучке загадки о героях сказки. Давайте попробуем их отгадать.

Хвост пушистый,	Кто зимой холодной
Мех золотистый,	Бродит по злой, голодный.
В лесу живёт,	(Волк.)

В деревне кур крадёт.

(Лиса.)

Он в берлоге спит зимой	Рыжей молнией зверёк
Под большущею сосной,	Промелькнул средь веток,
А когда придёт весна,	Вдоль ствола и поперёк,
Просыпается от сна.	Был зверёк и нету.

(Медведь.)

(Белка)

Бежит с горушки,

Прижав ушки.

(Заяц.)

Дети отгадывают загадки.

- Все загадки вы отгадали правильно.

А теперь, послушайте русскую народную сказку «Хвосты».

- Сегодня вы познакомились с русской народной сказкой «Хвосты».

Проводится игра «Чей хвост?».

Это хвост лисы – лисий

Это хвост лошади – лошадиный

Это хвост собаки – собачий

Это хвост белки – беличий и т.д.

Физкультминутка

«Превращение»

Произносим волшебные слова: Раз, два, три повернись, в дикое животное превратись.

- По лесу шагал косолапый медведь. (Изображают походку медведя.)
 - Навстречу шёл волк на овец посмотреть. (Изображают походку волка.)
 - Увидел их заяц косой из-под елки (Изображают прыжки зайца.)
 - И так задрожал, что упали иголки. (Приседают, изображая дрожь.)
- (Повторить физминутку два раза)

Мы с вами попробуем создать модель этой сказки. Для этого надо вспомнить с чего всё началось.

Повторное прослушивание и просмотр сказки.

Беседа по содержанию сказки

- Вам понравилась сказка?
- Назовите, о каких домашних животных говорится в сказке?
- О каких диких животных говорится в сказке?
- Почему сказку можно назвать «хвосты»?
- Какую весть разнесла сорока-белобока?
- Где раздавали хвосты?
- Как звери добирались до поляны?
- Где были развешаны хвосты?

О ком я прочитаю:

- Хвост пушистый, мягкий. Пошла домой довольная, вертит хвостом любителю.
- Хвост длинный как палка, с метелкой на конце, по бокам машет, слепней отгоняет.
- Хвост длинный, как веревочка, завилась она его колечком, какой он красивый оказался, лучше всех.
- Из-за чего дрались кошка и собака?
- Как достался хвост зайке?

Я предлагаю вам пройти за столы и построить модель этой сказки.

Дети садятся за столы.

Построение модели по содержанию сказки.

- Напомните мне, кто пришёл первым на большую поляну? (лиса)
- Как обозначим лису?
- Лису обозначим большим оранжевым кругом.
- Какой хвост выбрала себе лиса? (пушистый, мягкий.)

- Какой герой сказки появился после лисы? (белка)
- Как обозначим белку?
- Белку обозначим маленьким оранжевым кругом.

- Какой хвост выбрала себе белочка? (пушистый, красивый.)

- Кто пришёл после белки? (волк)

- Как обозначим волка?

- Волка обозначим большим серым кругом.

-Какой хвост выбрал себе волк? (длинный серый хвост.)

-Кто пришёл после волка? (медведь)

- Как обозначим медведя?

-Медведя обозначим большим коричневым кругом.

- Какой хвост достался медведю? (лоскутик кожи.)

- Кого мы забыли обозначить на сказочной дорожке? (зайца).

- Как обозначим зайца?

- Зайца обозначим маленьким серым кругом.

- Как достался хвост зайцу?

-Наложите на модели животных изображения хвостов.

-Молодцы все справились с заданием.

Воспитатель:

Для чего нужны уши? Лапы? Глаза? Нос? Хвост?(презентация)

(Ответы детей).

Ребята, вы хотите узнать, для чего животным нужны хвосты?

(Ребёнок читает стихотворение)

У каждого зверя свой хвост

У лисицы - рыжий и пушистый,

А у волка – серая метелка.

У зайчонка - белый колобок,

У медведя - бурый бугорок.

С каким хвостом родился,

Тот хвост и пригодился.

Воспитатель:

Лиса хвостом след замечает,

Волка - хвост в стужу согревает,

Зайцу – хвост прыгать помогает,

Мишке – хвост тоже не мешает.

Все звери знают и понимают

С каким хвостом родился,

Тот хвост и пригодился.

Вы поняли, ребята, для чего животным нужны хвосты?

Итог.

Звери остались довольны хвостами.

Как о них можно сказать? (довольные, веселые, радостные, счастливые)

А медведю и слону хвосты не понравились.

Какими словами можно сказать об их настроении? (грустные, печальные, недовольные, сердитые)

Чем мы сейчас занимались?

Как называется сказка, с которой вы познакомились?

Кто главные герои?

Если вам понравилось то, чем мы занимались, то возьмите зеленый кружок, если не понравилось, то красный. Объясните ваш выбор.

Приложение

Модель сказки

